

Critérios de avaliação
2019|2020
6.º ano de escolaridade
Áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

| Transversais | | Transversais e nucleares | | Nucleares | |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------|--|-----------|-----------------------------------------|
| B | Informação e comunicação | | | A | Linguagens e textos |
| D | Pensamento crítico e criativo | | | C | Raciocínio e resolução de problemas |
| E | Relacionamento interpessoal | | | I | Saber científico, técnico e tecnológico |
| F | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | | |

Perfil de aprendizagem para o 6.º ano de escolaridade

| Transversais | Nucleares |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>B Selecionar informação recolhida em função de objetivos definidos. Distinguir factos de opiniões, informação implícita de explícita, essencial de acessória, denotação de conotação. Comunicar, de forma adequada à situação, com correção e propriedade lexical.</p> <p>D Posicionar-se criticamente em diferentes contextos, sobre diversos assuntos, experiências ou ideias. Convocar diferentes conhecimentos. Analisar, discutir e desenvolver ideias, processos e produtos, centrando-se em evidências.</p> <p>E Colaborar com o outro, apoiar terceiros em tarefas. Adequar comportamentos a diferentes contextos de aprendizagem. Respeitar a diferença.</p> <p>F Intervir com adequação ao contexto. Apresentar soluções para a melhoria ou aprofundamento das ações. Disponibilizar-se para o autoaperfeiçoamento.</p> | <p>A Utilizar diferentes linguagens, com precisão e rigor, nos diferentes contextos de comunicação.</p> <p>C Compreender e construir justificações e raciocínios lógicos. Abstrair e generalizar. Resolver problemas.</p> <p>I Executar operações técnicas. Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados.</p> |



| Domínios | | Ambientes educativos Ações estratégicas |
|-------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTO TÉCNICO E MATERIAL | 35% | Aprendizagem cooperativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho de pares / grupo ▪ Dimensão prática e experimental ▪ Pesquisa / investigação ▪ Projeto DAC ▪ Comunicação oral |
| RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | 50% | Aprendizagem individual <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho individual ▪ Ficha de verificação de aprendizagens ▪ Teste ▪ Comunicação oral Ações estratégicas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados. ▪ Explorar problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos. ▪ Realizar tarefas de natureza diversificada. ▪ Relacionar cálculo mental e escrito, linguagem simbólica e linguagem natural. ▪ Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. ▪ Utilizar instrumentos de medida e de desenho. ▪ Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplicar essas ideias em outros domínios. ▪ Resolver e formular problemas, analisar e aplicar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos. ▪ Promover a auto e heteroavaliação. |
| COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA | 15% | |

