

Critérios de avaliação
2019|2020
9.º ano de escolaridade
Áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

Transversais		Transversais e nucleares		Nucleares	
B	Informação e comunicação	D	Pensamento crítico e criativo	G	Consciência e domínio do corpo
D	Pensamento crítico e criativo	F	Desenvolvimento pessoal e autonomia	J	Bem-estar, saúde e ambiente
E	Relacionamento interpessoal				
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia				

Perfil de aprendizagens para o 9.º ano de escolaridade

Transversais	Nucleares
<p>B Mobilizar a informação recolhida com vista à elaboração e apresentação de um novo produto, experiência ou conhecimento. Utilizar métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação. Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</p> <p>D Defender uma posição, experiência ou ideia com recurso a argumentos, após discussão de diferentes pontos de vista. Analisar cenários de aplicações de conhecimentos. Estabelecer critérios de análise para tirar conclusões fundamentadas e avaliar resultados.</p> <p>E Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outro e proteção de si mesmo. Interagir com tolerância, adequando o seu comportamento e valorizando diferentes pontos de vista. Participar em atividades propostas pela comunidade educativa e meio envolvente.</p> <p>F Considerar o feedback dos pares para melhoria. Traçar planos e projetos. Autorregular a sua aprendizagem.</p>	<p>D Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como, o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p> <p>G Desenvolver as competências essenciais de nível introdução em cinco matérias e de nível elementar numa matéria de diferentes subáreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> subárea jogos desportivos coletivos (basquetebol, futebol, andebol, voleibol) – 2 matéria subárea ginástica (solo, aparelhos, rítmica) – 1 matéria subárea atividades rítmicas expressivas (dança, danças sociais, danças tradicionais) – 1 matéria subárea atletismo; subárea patinagem; outras (jogos de raquetes - Badminton, Ténis e Ténis de Mesa, luta, natação) – 2 matérias <p>Desenvolver capacidades motoras, evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, para a sua idade e sexo, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola® e nas Tabelas da Condição Física elaboradas pelo grupo disciplinar.</p> <p>J Adotar hábitos de higiene. Manifestar gosto pela prática de exercício físico. Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social. Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p>



Domínios		Ambientes educativos Ações estratégicas
ATIVIDADES FÍSICAS	70%	
APTIDÃO FÍSICA	20%	Aprendizagem individual Trabalho individual Aprendizagem cooperativa Trabalho a pares e em grupo
CONHECIMENTOS	10%	

