

Critérios de avaliação
2019|2020

10.º ano de escolaridade

Áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

| Transversais | | Transversais e nucleares | | Nucleares | |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| B | Informação e comunicação | D | Pensamento crítico e criativo | A | Linguagens e textos |
| D | Pensamento crítico e criativo | | | C | Raciocínio e resolução de problemas |
| E | Relacionamento interpessoal | | | I | Saber científico, técnico e tecnológico |
| F | Desenvolvimento pessoal e autonomia | | | | |

Perfil de aprendizagens para o 10.º ano de escolaridade

| Transversais | Nucleares |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F Considerar o feedback dos pares para melhoria. Traçar planos e projetos e ser autónomo na sua concretização. Autorregular a sua aprendizagem. | A Utilizar linguagem científica e simbólica em contexto. Expressar-se com rigor ortográfico e sintático. |
| E Desenvolver e manter relações positivas entre si e com os outros. Promover comportamentos adequados ao contexto com vista a um bem comum. Participar e promover atividades na comunidade educativa e meio envolvente. | C Analisar e relacionar dados. Aplicar conhecimentos e mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos na resolução de problemas. Analisar e criticar as conclusões, reformulando as estratégias adotadas. |
| B Mobilizar a informação recolhida com vista à elaboração e apresentação de um novo produto, experiência ou conhecimento. Utilizar, de modo apropriado, processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em diferentes contextos. Captar e manter a atenção da audiência. | D Executar projetos contextualizados. |
| D Participar construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. Prever e avaliar o impacto das suas decisões. Avaliar e rever processos. | I Compreender, aplicar e relacionar processos e fenómenos científicos. Observar e registar de forma sistemática e rigorosa. Planificar e executar atividades práticas e/ou experimentais com rigor e respeito pelas regras de segurança e pelo ambiente. |

| Domínios | | Ambientes educativos Ações estratégicas | |
|---------------|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUAL | 20% | 30% | Aprendizagem individual Ficha de verificação de aprendizagens Trabalho individual Comunicação Oral Pesquisa e investigação Visita de estudo |
| PROCEDIMENTAL | 10% | | Aprendizagem cooperativa Trabalho de pares Relatório Atividade experimental Autoavaliação Heteroavaliação |
| | 50% | 70% | Teste de interação de domínios |
| | 20% | | Ficha de interação de domínios |

