

**Critérios gerais de avaliação****2020|2021****Ensino Básico – 2º ciclo****PERFIL DO ALUNO**  
**Áreas de competências**  
**Perfil de Aprendizagens para o Ensino Básico (2.º ciclo)****Transversais****Nucleares****B Informação e comunicação**

Pesquisar, selecionar e utilizar a informação recolhida com vista à elaboração e apresentação de um novo produto, experiência ou conhecimento.  
Comunicar de forma autónoma e segura, adequada ao contexto, mobilizando recursos verbais e não verbais.

**C Raciocínio e resolução de problemas**

Resolver problemas, colocando questões, interpretando informação, (re)formulando estratégias, analisando criticamente as conclusões.  
Generalizar conclusões; testar modelos/hipóteses e estudar efeitos de variáveis.

**D Pensamento crítico e criativo**

Posicionar-se critica e construtivamente, explicitando e justificando pontos de vista e opiniões.  
Desenvolver ideias e soluções criativas e inovadoras, aplicando-as a diferentes contextos

**E Relacionamento interpessoal**

Construir e promover relações positivas, interagindo com responsabilidade e respeito pelas opiniões e sentimentos do outro.  
Demonstrar comportamentos adequados, em contextos formais e informais, de cooperação e competição.

**F Desenvolvimento pessoal e autonomia**

Identificar áreas de interesse, estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia.

**G Bem-estar, saúde e ambiente**

Promover ações que contribuam para a saúde e bem-estar, manifestando consciência e responsabilidade social.  
Adotar ações que promovam a qualidade do ambiente e de vida em sociedade, com vista à sustentabilidade.

**J Consciência e domínio do corpo**

Realizar e dominar atividades perceptivo-motoras (locomotoras, não locomotoras) e manipulativas, reconhecendo a sua importância no seu desenvolvimento integral.

Domínios	
Autoconhecimento e Gestão Emocional	30%
Consciência Social e Relacionamento Interpessoal	30%
Tomada de Decisão Responsável	40%

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	TEMAS
<b>Autoconhecimento e gestão emocional</b>	Informação e Comunicação Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-estar, Saúde e Ambiente Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar emoções;</li> <li>• Gerir eficazmente as emoções e o comportamento;</li> <li>• Identificar características e qualidades pessoais;</li> <li>• Estabelecer e alcançar objetivos pessoais e académicos.</li> </ul>
<b>Consciência social e relacionamento interpessoal</b>	Informação e Comunicação Pensamento Crítico e Criativo Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os sentimentos e perspetivas dos outros;</li> <li>• Demonstrar consciência sobre problemas sociais e manifestar respeito pela dignidade e diferenças humanas;</li> <li>• Utilizar competências sociais e de comunicação para interagir eficazmente com os outros;</li> <li>• Desenvolver e manter relações interpessoais construtivas;</li> <li>• Colaborar com os outros para alcançar objetivos individuais e de grupo.</li> </ul>
<b>Tomada de decisão responsável</b>	Informação e Comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Criativo Bem-estar, Saúde e Ambiente Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar responsabilidade pessoal pelos seus atos;</li> <li>• Considerar fatores sociais e de segurança na tomada de decisão;</li> <li>• Aplicar competências de tomada de decisão para lidar eficazmente com situações interpessoais e académicas;</li> </ul>

Ambientes Ações estratégicas	Desempenho observável	Técnicas de recolha de evidências
Participação e diálogo de turma Dinâmicas de grupo Atividades de reflexão individual Exercícios de role play Trabalho de pares/cooperativo Apresentação oral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Envolvimento do aluno na tarefa orientada pelo professor, evidenciado no pedido e efetivo esclarecimento de dúvidas, em interação com o professor e/ou colegas.</li> <li>2. Desempenho do aluno, perante o grupo-turma, evidenciado pela sua intervenção, estruturação do tema/assunto e expressão/discurso coerente em conteúdo e forma, de acordo com o nível de escolaridade.</li> <li>3. Suporte físico apresentado ao professor/turma.</li> <li>4. Responsabilidade e esforço manifestados pelo aluno nas tarefas propostas.</li> </ol>	<b>Grelha de observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. da participação no trabalho cooperativo</li> <li>. da participação nos diálogos de turma</li> <li>. momentos de autoavaliação</li> <li>. produto final</li> </ul>