

Critérios gerais de avaliação**2020|2021****Ensino Básico – 3º ciclo****PERFIL DO ALUNO**
Áreas de competências
Perfil de Aprendizagens para o Ensino Básico (3.º ciclo)**Transversais****Nucleares****B Informação e comunicação**

Pesquisar, selecionar e utilizar a informação recolhida com vista à elaboração e apresentação de um novo produto, experiência ou conhecimento.
Comunicar de forma autónoma e segura, adequada ao contexto, mobilizando recursos verbais e não verbais.

C Raciocínio e resolução de problemas

Resolver problemas, colocando questões, interpretando informação, (re)formulando estratégias, analisando criticamente as conclusões.
Generalizar conclusões; testar modelos/hipóteses e estudar efeitos de variáveis.

D Pensamento crítico e criativo

Posicionar-se critica e construtivamente, explicitando e justificando pontos de vista e opiniões.
Desenvolver ideias e soluções criativas e inovadoras, aplicando-as a diferentes contextos

E Relacionamento interpessoal

Construir e promover relações positivas, interagindo com responsabilidade e respeito pelas opiniões e sentimentos do outro.
Demonstrar comportamentos adequados, em contextos formais e informais, de cooperação e competição.

F Desenvolvimento pessoal e autonomia

Identificar áreas de interesse, estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia.

G Bem-estar, saúde e ambiente

Promover ações que contribuam para a saúde e bem-estar, manifestando consciência e responsabilidade social.
Adotar ações que promovam a qualidade do ambiente e de vida em sociedade, com vista à sustentabilidade.

J Consciência e domínio do corpo

Realizar e dominar atividades perceptivo-motoras (locomotoras, não locomotoras) e manipulativas, reconhecendo a sua importância no seu desenvolvimento integral.

Domínios	
Autoconhecimento e Gestão Emocional	30%
Consciência Social e Relacionamento Interpessoal	30%
Tomada de Decisão Responsável	40%

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	TEMAS
Autoconhecimento e gestão emocional	Informação e Comunicação Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-estar, Saúde e Ambiente Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> Identificar emoções; Identificar características e qualidades pessoais; Identificar e gerir mudanças ligadas à adolescência; Gerir eficazmente as emoções e o comportamento; Estabelecer e alcançar objetivos pessoais e académicos.
Consciência social e relacionamento interpessoal	Informação e Comunicação Pensamento Crítico e Criativo Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os sentimentos e perspetivas dos outros; Demonstrar consciência sobre problemas sociais e manifestar respeito pela dignidade e diferenças humanas; Utilizar competências sociais e de comunicação para interagir eficazmente com os outros; Desenvolver e manter relações interpessoais construtivas; Colaborar com os outros para alcançar objetivos individuais e de grupo.
Tomada de decisão responsável	Informação e Comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Criativo Bem-estar, Saúde e Ambiente Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar responsabilidade pessoal pelos seus atos; Considerar fatores sociais, éticos e de segurança na tomada de decisão; Aplicar competências de tomada de decisão para lidar eficazmente com situações interpessoais, académicas e vocacionais; Preparar a transição para o ensino secundário.

Ambientes Ações estratégicas	Desempenho observável	Técnicas de recolha de evidências
Participação e diálogo de turma Dinâmicas de grupo Atividades de reflexão individual Exercícios de role play Trabalho de pares/cooperativo Apresentação oral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Envolvimento do aluno na tarefa orientada pelo professor, evidenciado no pedido e efetivo esclarecimento de dúvidas, em interação com o professor e/ou colegas. 2. Desempenho do aluno, perante o grupo-turma, evidenciado pela sua intervenção, estruturação do tema/assunto e expressão/discurso coerente em conteúdo e forma, de acordo com o nível de escolaridade. 3. Suporte físico apresentado ao professor/turma. 4. Responsabilidade e esforço manifestados pelo aluno nas tarefas propostas. 	Grelha de observação: <ul style="list-style-type: none"> . da participação no trabalho cooperativo . da participação nos diálogos de turma . momentos de autoavaliação . produto final