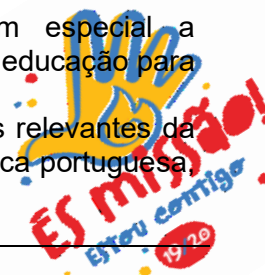


**Critérios de avaliação**
**2019|2020**
**11.º ano de escolaridade**
**Áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

Transversais		Transversais e nucleares		Nucleares	
B	Informação e comunicação	B	Informação e comunicação	A	Linguagens e textos
D	Pensamento crítico e criativo	D	Pensamento crítico e criativo	C	Raciocínio e resolução de problemas
E	Relacionamento interpessoal			I	Saber científico, técnico e tecnológico
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia				

**Perfil de aprendizagens para o 11.º ano de escolaridade**

Transversais	Nucleares
<p><b>B</b> Mobilizar a informação recolhida com vista à elaboração e apresentação de um novo produto, experiência ou conhecimento. Utilizar, de modo apropriado, processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em diferentes contextos. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura.</p> <p><b>D</b> Participar construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. Prever e avaliar o impacto das suas decisões. Avaliar e rever processos.</p> <p><b>E</b> Desenvolver e manter relações positivas entre si e com os outros. Promover comportamentos adequados ao contexto, com vista a um bem comum. Participar e promover atividades na comunidade educativa e meio envolvente.</p> <p><b>F</b> Considerar o feedback dos pares para melhoria. Traçar planos e projetos e ser autónomo na sua concretização e avaliação. Autorregular a sua aprendizagem.</p>	<p><b>A</b> Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente.</p> <p><b>B</b> Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet).</p> <p><b>C</b> Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</p> <p><b>D</b> Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</p> <p><b>I</b> Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia.</p>



Domínios		Ambientes educativos   Ações estratégicas
Conceptualizar (A)	30%	<b>Aprendizagem individual e cooperativa</b> Tarefa individual Apresentação individual Debate das diversas temáticas
Argumentar (B)		
Problematizar (C)		
	70%	Teste de interação de domínios (A, B e C)

