

Critérios de avaliação

2019|2020

11.º ano de escolaridade

Áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

Transversais		Transversais e nucleares		Nucleares	
B	Informação e comunicação	B	Informação e comunicação	C	Raciocínio e resolução de problemas
D	Pensamento crítico e criativo	D	Pensamento crítico e criativo	I	Saber científico, técnico e tecnológico
E	Relacionamento interpessoal				
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia				

Perfil de aprendizagens para o 11.º ano de escolaridade

Transversais	Nucleares
<p>B Mobilizar a informação recolhida com vista à elaboração e apresentação de um novo produto, experiência ou conhecimento. Utilizar, de modo apropriado, processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em diferentes contextos. Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura.</p> <p>D Participar construtivamente em debates em que se explicitem e justifiquem pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. Prever e avaliar o impacto das suas decisões. Avaliar e rever processos.</p> <p>E Desenvolver e manter relações positivas entre si e com os outros. Promover comportamentos adequados ao contexto, com vista a um bem comum. Participar e promover atividades na comunidade educativa e meio envolvente.</p> <p>F Considerar o feedback dos pares para melhoria. Traçar planos e projetos e ser autónomo na sua concretização e avaliação. Autorregular a sua aprendizagem.</p>	<p>B Analisar criticamente a informação geográfica e propor soluções e/ou medidas. Sistematizar, comparar, explicar e relacionar a informações presente nos gráficos, tabelas e mapas. Relacionar os diferentes fenómenos.</p> <p>C Identificar problemas, as suas causas e implicações. Criar medidas e/ou soluções existentes e possíveis, tanto de combate aos problemas como de valorização de potencialidades, debatendo a sua natureza, pertinência e aplicabilidade.</p> <p>D Identificar fatores explicativos e estabelecer relações de causalidade. Analisar situações/tendências a nível local e/ou regional e/ou nacional.</p> <p>I Aplicar o método científico no estudo de fenómenos geográficos. Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.</p>



Domínios		Ambientes educativos Ações estratégicas
ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS (A)	15%	Aprendizagem cooperativa Trabalho de recolha, organização, tratamento e comunicação de informações geográficas. Estudos de caso ou trabalhos que envolvam a resolução de problemas geográficos. Debate ou discussão acerca de questões/dilemas geográficos. Auto e heteroavaliação.
PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS (B)		
COMUNICAR E PARTICIPAR (C)		
	60%	Teste de interação de domínios (A, B, C)
	25%	
	85%	Projeto de interação de domínios <i>Nós Propomos</i> (A, B, C)

