

Critérios de avaliação

2019|2020

9.º ano de escolaridade

Áreas de competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

Transversais		Transversais e nucleares		Nucleares	
B	Informação e comunicação	B	Informação e comunicação	A	Linguagens e textos
D	Pensamento crítico e criativo				
E	Relacionamento interpessoal				
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia				

Perfil de aprendizagens para o 9.º ano de escolaridade

Transversais	Nucleares
<p>B Mobilizar a informação recolhida com vista à elaboração e apresentação de um novo produto, experiência ou conhecimento. Utilizar métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação. Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</p> <p>D Defender uma posição, experiência ou ideia com recurso a argumentos, após discussão de diferentes pontos de vista. Analisar cenários de aplicações de conhecimentos. Estabelecer critérios de análise para tirar conclusões fundamentadas e avaliar resultados.</p> <p>E Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outro e proteção de si mesmo. Interagir com tolerância, adequando o seu comportamento e valorizando diferentes pontos de vista. Participar em atividades propostas pela comunidade educativa e meio envolvente.</p> <p>F Considerar o feedback dos pares para melhoria. Traçar planos e projetos. Autorregular a sua aprendizagem.</p>	<p>A Interpretar corretamente documentos históricos. Utilizar a terminologia específica da disciplina.</p> <p>B Transformar a informação histórica em conhecimento. Explicitar conhecimentos históricos de forma diversificada, individualmente ou em grupo.</p>



Temas		Ambientes educativos Ações estratégicas
1. A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	100%	Aprendizagem individual e cooperativa Apresentação oral de trabalhos Exposição: organização/participação Ficha de verificação de aprendizagens Teste Trabalhos de grupo e/ou metodologia de projeto para desenvolvimento do espírito crítico Trabalho interdisciplinar/DAC. Trabalho individual e/ou metodologia de projeto para desenvolvimento do espírito crítico Visitas de estudo/trabalho de campo <ul style="list-style-type: none"> . observação direta do meio . contacto com fontes primárias e secundárias
2. DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	100%	
3. DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO	100%	

