

## INFORMAÇÃO - PROVA

**ABRIL 2025**

### FRANCÊS (16) – PROVA ESCRITA E ORAL

---

Duração da Prova:

Componente Escrita: 90 minutos

Componente Oral: 15 minutos

---

9.º Ano de Escolaridade

Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março

---

**Ano letivo de 2024/2025**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico, da disciplina de Francês a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação;
2. Características e estrutura;
3. Critérios gerais de classificação;
4. Duração;
5. Material autorizado.

#### **1. Objeto de avaliação**

##### Componente escrita

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente, o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001), e as Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (2018).

A prova permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

A prova escrita avalia a competência comunicativa nos domínios da Compreensão Escrita e Produção e Interação Escritas.

As provas podem mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores e refletem uma visão integradora dos diferentes domínios.

##### Componente oral

A prova oral de duração limitada, para os domínios da competência discursiva, quer de compreensão oral (ouvir), quer de expressão oral (falar), através de um conjunto de atividades, subordinadas genericamente aos seguintes objetivos:

- Interagir verbalmente com o examinador;
- Compreender os pontos essenciais de um texto em linguagem corrente;
- Entender acontecimentos relatados assim como sentimentos e desejos expressos;

- Participar numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral;
- Produzir, de forma simples e breve, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista;
- Usar a língua francesa de forma adequada, revelando interiorização do vocabulário e das regras gramaticais.

## **2. Características e estrutura**

### Componente escrita

A prova escrita é cotada para 100 pontos e está organizada em três grupos.

No Grupo I avalia-se o desempenho do aluno no domínio da Leitura/Compreensão Escrita. Este grupo inclui textos que constituem o suporte para itens de seleção (verdadeiro/falso; escolha múltipla, associação/correspondência) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita).

No Grupo II avaliam-se os conhecimentos do aluno nos domínios da Gramática e do Vocabulário, através de itens de construção (resposta restrita, resposta curta) e de itens de seleção (escolha múltipla). Alguns destes itens podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento e transformação.

O Grupo III avalia o desempenho do aluno no domínio da Escrita e é constituído por dois itens, o primeiro de resposta restrita e o segundo de resposta extensa. Estes itens apresentam orientações no que diz respeito à tipologia textual, tema e extensão (30 – 40 palavras para o item de resposta restrita e 40 – 60 palavras para o item de resposta extensa).

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos e imagens. Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no **Quadro 1**.

**Quadro 1 – Distribuição da cotação**

<b>Grupos</b>	<b>Domínios</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
I	Compreensão Escrita.	40
II	Gramática e Vocabulário.	30
III	Produção escrita.	30

Os domínios, conteúdos, número de itens, tipologia de item e a cotação, por grupo da prova escrita, apresentam-se no **Quadro 2**.

**Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação**

Domínios	Conteúdos	Número de itens	Tipologia de itens	Cotação (em pontos)
<b>Compreensão/interpretação escrita</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a mensagem do texto;</li><li>• Interpretar mensagens escritas;</li><li>• Apreender o sentido do vocabulário do texto;</li><li>• Compreender o enunciado proposto;</li><li>• Identificar afirmações como sendo verdadeiras ou falsas;</li><li>• Elaborar respostas a perguntas de interpretação do texto.</li></ul>	Temas possíveis: Cultura e estética Ciência e tecnologia Vida ativa Ambiente	3 ou 4	<b>Itens de seleção</b> verdadeiro/ falso; escolha múltipla; associação/ correspondência; completamento.  <b>Itens de construção</b> resposta curta; resposta restrita.	40
<b>Gramática e vocabulário</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar conteúdos gramaticais, em situações específicas;</li><li>• Reescrever frases com sentido semelhante a frases dadas, demonstrando o domínio da língua e das estruturas gramaticais;</li><li>• Preencher espaços em branco, aplicando itens gramaticais específicos de acordo com o contexto das frases.</li></ul>	• Tempos verbais: <i>Présent;</i> <i>Passé composé;</i> <i>Imparfait.</i>  • Adverbes de manière.  • Determinantes possessivos, demonstrativos;  • Expressão da negação.  • Vocabulário relacionado com um dos temas possíveis.	7 ou 8	<b>Itens de seleção</b> escolha múltipla; completamento; transformação; associação/ correspondência; ordenação.	30

• Preencher um texto com vocabulário específico.				
<b>Produção escrita</b> • Redigir dois textos escritos adequados (um de resposta restrita com 30 a 40 palavras e outro de resposta extensa com 40 a 60 palavras), claros e coerentes, do ponto de vista das ideias, e corretos, do ponto de vista estrutural, a partir de temas dados.	Temas possíveis:  Cultura e estética; Ciência e tecnologia; Vida ativa; Ambiente.	2	<b>Itens de construção:</b> um de resposta restrita e outro de resposta extensa.	30

Seguem-se alguns exemplos de atividades e de tarefas que podem ser propostas, de acordo com o tipo de item.

## ITENS DE SELEÇÃO

### Escolha múltipla

Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);  
Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;  
Escolher, de entre vários(as) resumos/sínteses, o(a) mais apropriado(a) ao texto.

### Associação / correspondência

Relacionar sequências de orações;  
Relacionar palavras/expressões com definições/imagens;  
Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;  
Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

### Ordenação

Ordenar sequências e texto;  
Organizar a informação transmitida em tópicos.

## ITENS DE CONSTRUÇÃO

### Resposta curta

Completar sequências e/ou texto;

Responder com informações contidas num texto;

Transformar estruturas frásicas ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases.

### **Resposta restrita**

Reformular/reescrever frases ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos;

Completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes;

Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;

Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;

Usar estruturas próprias de uma determinada função comunicativa, enunciada no item;

Descrever imagens, situações, sensações;

Resumir/sintetizar informação.

### **Resposta extensa**

Narrar factos, acontecimentos ou experiências usando um guião;

Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião.

### Componente oral

A prova consiste na realização de atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural trabalhados ao longo do 3.º ciclo.

A prova oral pode ter como suporte um ou mais documentos (textos, imagens, esquemas ou outros).

Esta prova pretende aferir a compreensão e expressão oral do aluno, a capacidade de comunicar numa situação presencial, como emissor e receptor, e os seus conhecimentos linguísticos.

A prova é cotada para 100 pontos, sendo a pontuação distribuída entre a compreensão oral e a expressão oral.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no **Quadro 1**.

**Quadro 1 – Distribuição da cotação.**

Tópicos	Parâmetros (domínios)	Cotação (em pontos)
Audição e compreensão de enunciados orais.	<b>Compreensão oral</b> -Domínio da fonologia no ato da comunicação; -Compreensão de perguntas;	50

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Domínio das estruturas gramaticais/correção gramatical;</li> <li>-Clareza de ideias;</li> <li>-Variedade vocabular.</li> </ul>	
Interação Oral / Produção Oral	Produção de enunciados orais segundo perspetivas de comunicação.	<p><b>Expressão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de pronúncia claramente inteligível;</li> <li>-Adequação discursiva;</li> <li>-Desenvolvimento de ideias;</li> <li>-Domínio das estruturas gramaticais/correção gramatical;</li> <li>-Variedade vocabular.</li> </ul>	50

### 3. Critérios gerais de classificação

#### Componente escrita

Os critérios de classificação da prova decorrem da tipologia dos itens que integram a prova.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada uma opção incorreta ou mais do que uma opção.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, no caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação simples, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

#### ITENS DE CONSTRUÇÃO

#### **Resposta restrita e de resposta extensa**

Nos itens de construção - resposta restrita e resposta extensa, os critérios específicos de classificação organizam-se por níveis de desempenho, distribuídos por: Competência Pragmática e Competência Linguística. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se

encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado; a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

#### Componente oral

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

Se o aluno não utilizar um discurso coerente e percepável atribui-se zero pontos.

São considerados cinco critérios para a classificação do desempenho do aluno:

- Capacidade de interação oral;
- Fluência do discurso;
- Capacidade de expressão de pontos de vista;
- Inteligibilidade e clareza da pronúncia;
- Correção e adequação discursiva.

#### **4. Duração**

##### Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

##### Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

#### **5. Material autorizado**

##### Componente escrita

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Apenas é permitido o uso de caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de tinta ou fita corretora.

Não é permitido o uso de dicionário.

##### Componente oral

O material necessário, texto, imagem ou outros, será fornecido pelo júri da prova.

Não é permitido o uso de dicionário.