

INFORMAÇÃO-PROVA**ABRIL 2025****PSICOLOGIA B (340) - PROVA ESCRITA**

Duração da Prova: 90 minutos

12.º Ano - Ensino Secundário

Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março.

Ano letivo de 2024/2025

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Psicologia B a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação;
2. Características e estrutura;
3. Critérios gerais de classificação;
4. Duração;
5. Material autorizado.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Psicologia B, de agosto de 2018, permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, para os domínios da conceptualização, da análise, interpretação e crítica e da comunicação escrita.

CONCEPTUALIZAÇÃO

- Esclarecer a compreensão adequada de um conceito mediante a sua definição, exemplificação e contextualização;
- Utilizar conceitos específicos da Psicologia;
- Utilizar conceitos de forma adequada;
- Relacionar conceitos, por oposição, por interdependência e por hierarquização;
- Adotar quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais.

ANÁLISE, INTERPRETAÇÃO E CRÍTICA

- Analisar, avaliar, relacionar, identificar teorias, fenómenos, comportamentos e situações.

COMUNICAÇÃO ESCRITA

- Usar vocabulário científico adequado;
- Utilizar o estilo apropriado à natureza e à complexidade do tema;
- Organizar os conteúdos de forma coerente e apropriada;
- Visar a compreensão pelo destinatário.

A prova integra itens que permitem avaliar as aprendizagens relativas aos temas 1, 2, 3 e 4.

TEMA 1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia

- Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;
- Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;
- Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;
- Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;
- Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.

TEMA 2. Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente

- Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;
- Compreender o processo de pensamento humano;
- Caracterizar os processos emocionais;
- Analisar o papel das emoções no comportamento humano;
- Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.

TEMA 3. Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência

- Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;
- Compreender o conceito de identidade social;
- Analisar os processos de influência entre os indivíduos;
- Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar;
- Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.

TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: desenvolvimento humano

- Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano (construtivismo, behaviorismo, psicanalítica, evolucionismo, maturacinismo, humanista, etológica, bioecológica).
- As ideias fundamentais são:
 - 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;
 - 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;
 - 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;
 - 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;
 - 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;
 - 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

2. Características e estrutura

A prova tem duas versões (versão 1 e versão 2).

A prova está organizada por grupos de itens.

Os itens/grupos de itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades do Programa.

A prova será cotada para 200 pontos e está organizada em três grupos.

A distribuição da cotação pelos temas apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Distribuição da cotação

Conteúdos		Cotação (em pontos)
Unidade 1	Tema 1	20 a 60
	Tema 2	20 a 60
	Tema 3	20 a 60
	Tema 4	20 a 60
Unidade 2	Tema 5	20 a 60

No Quadro 2, apresenta-se a tipologia das questões, o número de itens e a cotação correspondente.

Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia		Número de itens	Cotação (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	10 a 16	5 a 8
Itens de construção	Resposta restrita	2 a 6	20 a 30
	Resposta extensa	1	30 a 50

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação da prova decorrem da tipologia dos itens que integram a prova.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Apresentam-se os critérios específicos.

Critérios específicos

A ausência de indicação inequívoca da versão (versão 1 ou versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de resposta restrita e de resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se de forma dicotómica ou organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

No item de resposta longa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem:

Nível 3 – Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

Nível 2 – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

Nível 1 – Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No item de resposta extensa estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Os cenários de resposta que se apresentam consideram-se orientações gerais, que visam uma aferição de critérios. Por isso, qualquer resposta que não coincida com os cenários de resposta apresentados nos critérios específicos, desde que corresponda ao que é requerido e seja considerada válida pelo professor classificador, deve ser classificada em igualdade de circunstâncias.

4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

5. Material autorizado

Os alunos só podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor.